

פרסומים בתחום הוראה באקדמיה

1. הלוינגר, א' ורויטמן, י' (2014). **נגישות בהוראה**. בית ברל והמוסד לביטוח לאומי.
2. זייפרט, ת' (2018). יישומים פדגוגיים של כלים טכנולוגיים בהוראה. בתוך: ר' ודמני (עורכת), **פדגוגיה דיגיטלית: הזדמנויות ללמידה אחרת** (עמ' 115-135). תל אביב: מופ"ת.
3. חטיבה, נ' (1997). **הוראה יעילה באוניברסיטה: מתיאוריה למעשה**. תל אביב: רמות.
4. חטיבה, נ' (2006). טיפים להוראה טובה באוניברסיטה ובמכללה. תל אביב: ההוצאה האקדמית לפיתוח סגל הוראה.
5. כדורי, ג' ושוורץ, ב' (2017). שימושים חדשניים של מורים מובילים ברשתות חברתיות. בתוך: ב' שוורץ, ח' רוזנברג וק' אסטרן (עורכים). **חומות החינוך נפלו ברשת? מורים, תלמידים ורשתות חברתיות** (עמ' 105-123). תל אביב: מופ"ת.
6. מלמד, ע' (2017). אסטרטגיות הוראה במאה ה-21. בתוך: ע' מלמד וא' גולדשטיין (עורכים), **הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי** (עמ' 43-54). תל אביב: מופ"ת.
7. מלמד, ע' (2017). השפעות המהפכה הדיגיטלית על החינוך. בתוך: ע' מלמד וא' גולדשטיין (עורכים), **הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי** (עמ' 30-42). תל אביב: מופ"ת.
8. פלס, ד' (2018). שילוב מנגנוני משחק בהוראה: גם קורס יכול להיות משחק. בתוך: ר' ודמני (עורכת), **פדגוגיה דיגיטלית: הזדמנויות ללמידה אחרת** (עמ' 173-186). תל אביב: מופ"ת.
9. קריץ, מ' ושינפלד, מ' (2018). העצמת חוויית הלמידה תוך כדי פעולה בעולמות וירטואליים. בתוך: ר' ודמני (עורכת), **פדגוגיה דיגיטלית: הזדמנויות ללמידה אחרת** (עמ' 187-216). תל אביב: מופ"ת.
10. Ambrose, S.A., Bridgers, M. W., DiPietro, M., Lovell, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How Learning Works*. Jossey-Bass: CA.
11. Arar, K., & Haj yehia, K. (2016). *Higher education and the Palestinian Arab minority in Israel*. New York :Palgrave Macmillan.
12. Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA : Harvard University.
13. Chester, A. (2012). Peer partnerships in teaching: Evaluation of a voluntary model of professional development in tertiary education. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 94 – 108.
14. Devlina, M., & Samarawickrema, G. (2010). The criteria of effective teaching in a changing higher education context. *Higher Education Research & Development*, 29(2), 111-124.
15. Fox, L. (2012). A personalized faculty peer support program: Less can be more. *The Journal of Faculty Development*, 26(2), 55-61.
16. H. Fry, S. Ketteridge, & S. Marshall (Eds.), *A handbook for teaching and learning in higher education: Enhancing academic practice*. London : Kogan.

17. Gray, K., Steer, D., McConnell, D., & Owens, K. (2010). Using a student-manipulated model to enhance student learning in a large lecture class. *Journal of College Science Teaching*, 40(1), 86-95.
18. Hammer R., Peer E., & Babad E. (2018) Faculty attitudes about student evaluations and their relations to self-image as teacher. *Social Psychology of Education*, 21(3), 517-537.
19. Hativa, N. (2013). *Student ratings of instruction: Recognizing effective teaching*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
20. Hsiao, H., Chang, J., Chen S., Cheng, A. & Yu L., Wang, T. (2010). Performance analysis of innovative teaching model adapted in large classes. *International Journal of Learning*, 17(6), 365-376.
21. Hyland, K. (2016). *Teaching and researching writing*. New York. Routledge.
22. Kajander, A. (2006). Striving for Reform Based Practice in University Setting: Using Groups in Large Mathematics Classes. *Primus : Problems, Resources, and Issues in Mathematics. Undergraduate Studies*, 16(3), 233-242.
23. Kogan, L. R., Schoenfeld-Tachera, R., & Hellyer, P.W. (2010). Student evaluations of teaching: perceptions of faculty based on gender, position, and rank. *Teaching in Higher Education*, 15(6), 623-636.
24. Kumar, M. (2011). Reflections on teaching a large class. *IETE Technical Review*, 28(4), 275-278.
25. Layne, L. (2012). Defining Effective Teaching. *Journal on Excellence in College Teaching*, 23(1), 43-68.
26. Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., & Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic Education: An Approach for 21 Century. *International Education Studies*, 5(2), 178-186.
27. Mollborn, S. & Hoekstra, A. (2010). A Meeting of Minds": Using clickers for critical thinking and discussion in large sociology classes. *Teaching Sociology*, 38(1), 18-27.
28. Mulryan-Kyne, C. (2010). Teaching large classes at college and university level: challenges. *Teaching in Higher Education*, 15(2), 175-186.
29. Wanous M, Procter, B. & Murshid, K. (2009). Assessment for learning and skills development: the case of large classes. *European Journal of Engineering Education*, 34(1), 77-85.