

למידה מרחוק ולמידה היברידית

אפרת ליברמן, ראש היחידה לקידום ההוראה והלמידה, המכללה האקדמית ספיר

EFRATL@MAIL.SAPIR.AC.IL

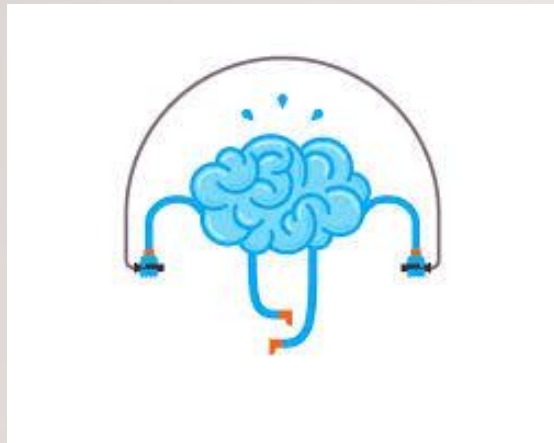
מבנה המפגש

- עקרונות ויתרונות בלמידה מרחוק
- אוכלוסייה מגוונת במסגרת "למידה מרחוק"
- 10 דק' הפסקה
- היכרות טכנופדגוגית עם עבודה בקבוצות במסגרת "חדרי זום"
- התנסות
- דגם בסיסי למפגש למידה מרחוק

מעבר מקורונה, לשגרונה



יתרונות הלמידה מרחוק- "מה עובד טוב":



- מפגש אינטרוואלי (סינכרוני/אסינכרוני/ חוויתי)
- עבודה בקבוצות (חדרי זום)
- תיאום ציפיות - הצגת לוגיקה פדגוגית (אתרי הקורס)
- תקשורת ישירה (קבוצות וואטסאפ/ טלגרם)
- שילוב הכנסת מרצים אורחים
- הערכה נבנית (מטלות קטנות מידי שבוע)

יתרונות הלמידה ההיברידית:



- מפגש בין אישי
- התאמות אדפטיביות
- שבירת תפיסות זמן- מרחב
- למידה עצמאית
- גמישות בהוראה פוטנציאל שינוי וחדשנות

אוכלוסייה מגוונת במסגרת "למידה מרחוק"

קשיים ואתגרים

תרבותיים

אישיים

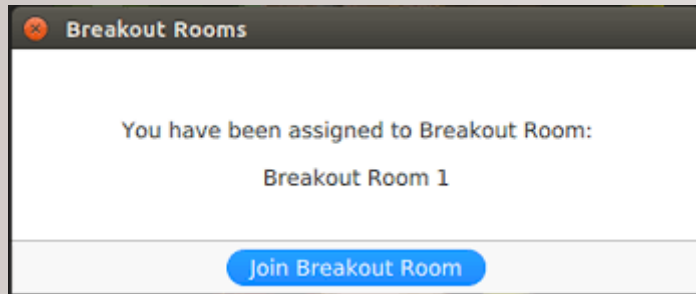
סביבתיים- טכניים



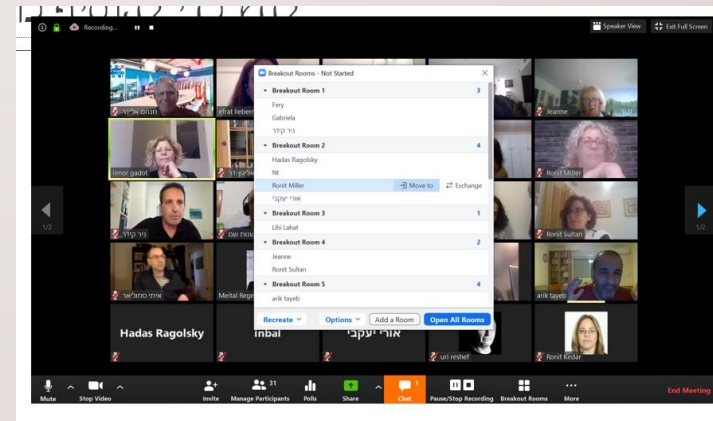
מרחק והיעדר קשר בין אישי

התאמת היבטי ההוראה
לסגנונות הלמידה והקליטה

סגנון הלמידה	הסבר ופירוט	דרכי וכלי הוראה
ווקאלי/ שמיעתי	העדפה לקבלת מידע דרך חוש השמיעה	-הרצאה סינכרונית -הרצאה מוקלטת -שאלות ותשובות -פודקאסטים
ויזואלי/ חזותי	העדפה לקבלת מידע דרך חוש הראיה, המחשות ויזואליות	-סרטונים -מצגות -פתרון תרגילים -תמונות ועזרים נוספים
למידה בקבוצה	רכיב מרכזי בלמידה עצמאית המעביר אחריות לתלמידים. מאפשרת לחשוב על שאלות שהיו עולות לבד, לעבד את החומר, להסתייע אחד בשני, לפתור תרגילים ומפיגה את תחושת הבדידות	-חלוקה לצוותים/ קבוצות בחדרי זום -מטלות קבוצתיות -הכנת מפגשים משותפים ("כיתה הפוכה")
ארגון הלמידה	סדר יום למידתי קבוע יספק לילדים תחושת שליטה, רצף זמן, אקטיביות וישפר את הקשב.	-פרסום לו"ז יומי קבוע -חלוקה לפרקי זמן קצרים של השיעורים -מתן כותרות לכל שיעור -שילוב פעילות גופנית ויצירתית בתוך השיעורים (לא רק בשיעורי חנ"ג ואומנות. מסייע גם לשיפור ומיקוד הקשב) -תכנון זמן ההפסקות
קשב וריכוז	פיקוח חיצוני, מתן תחושה לתלמידים שהמורה "רואה" אותם מסייעת לשמירת הקשב והריכוז ולהקטנת תחושת הלחץ והחרדה	-פתיחה וסגירה של מצלמות (למניעת חדירה לפרטיות ניתן לחשוב על בחירת רקע) -שיתוף מסך על ידי התלמידים -מתן זמן לשאלות -התייחסות לנכתב בצ'ט -אזכור שמות תלמידים ספציפיים -התייחסות להיבטים רגשיים של התלמידים (בעיקר בפתיחה ובסיום) -מעבר בין כלי הוראה שונים



עבודה אינטראקטיבית בקבוצות – היכרות עם "חדרי זום" (BREAKOUT ROOM)



מבנה מפגש בסיסי – למידה מרחוק

- חלק א': מליאה - פתיחה "מה שלומכם" + מטרת המפגש + רצף לוגי (מה היה והיכן משתלב ברצף הקורס כולו)
- חלק ב': מליאה- נושא חדש (הרצאה) + שאלות ודיון (תוך כדי או בסיום המצגת)- תיאום ציפיות מראש!
- חלק ג': פרטני/ קבוצות- עבודה אסינכרונית בזמן סינכרוני (קריאה עצמאית, כתיבת פסקה, איתור מידע ברשת, עבודה בחדרי זום, צפיה בסרטון וכו')- פעילות אינטראקטיבית/ הפעלה של המשתתפים
- חלק ד': מליאה- שיתוף תוצרי העבודה + דיון
- חלק ה': מפגש בין אישי, אדפטיבי (שיחות אישיות, שיחות בקבוצות קבועות או משתנות, חזרה למתקשים, העשרה למתקדמים וכו)

הוראה גמישה, אדפטיבית, חדשנית

ואנושית

