

למידה אסינכרונית מיטבית



רתי סלומון, מכון מופת

נושאי המפגש

סוגי פורומים שונים
שאלון בחירה
אגרון מונחים
בסיס נתונים

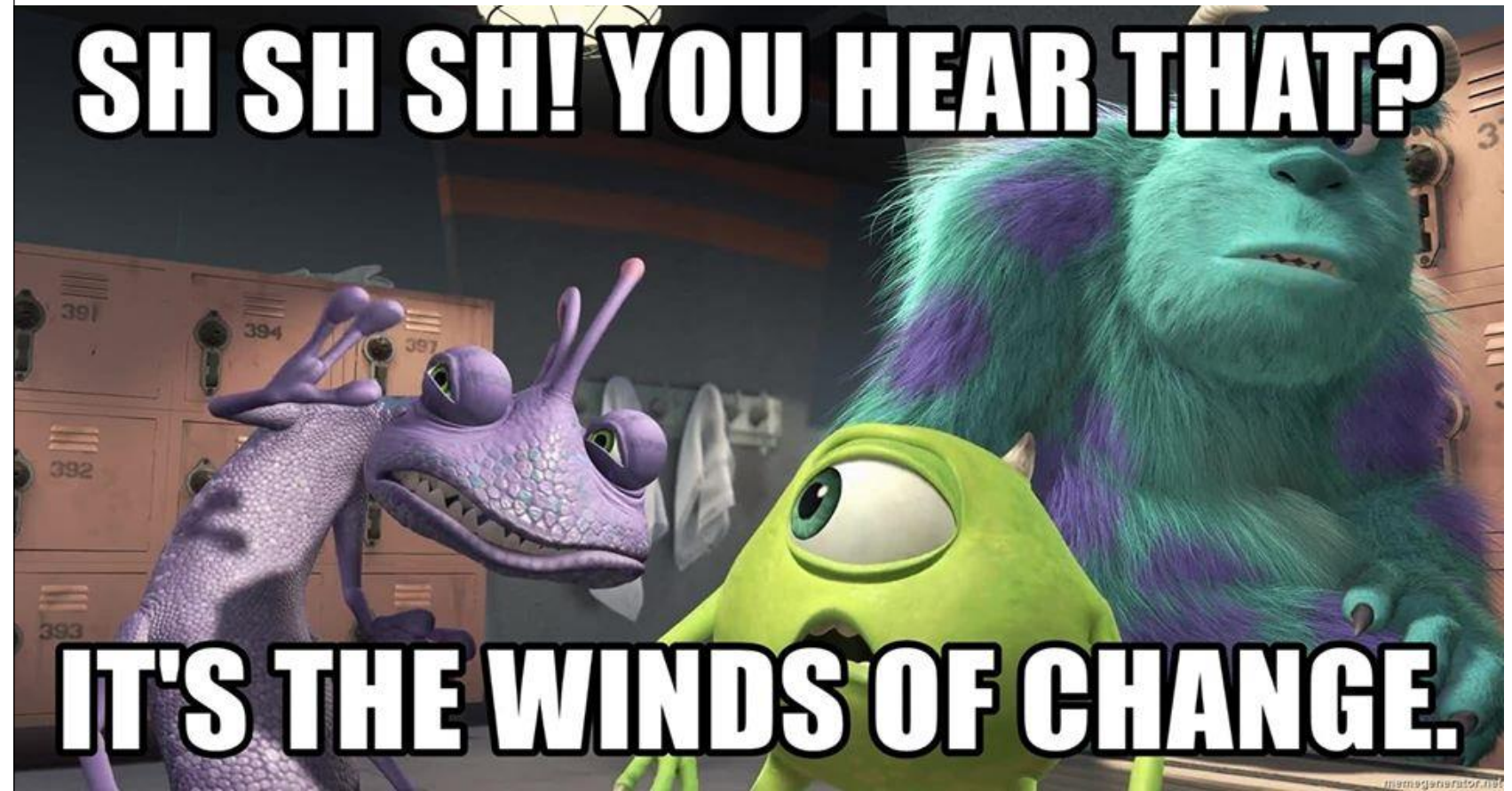
- סינכרוני או אסינכרוני?
- המודל של גריסון – ב-Moodle
- למידה שיתופית - רמות שיתוף
- כלי Moodle לעבודה שיתופית
- דוגמאות וטיפים



Michael Brandeis

Admin · 6 hrs

צוות חשיבה בנושא הוראה מקוונת באוניברסיטה העברית
בראשות פרופ' אהרון פלמון ראש היחידה להוראה ולמידה
פרסם דו"ח חשוב ומרתק עם המלצות כיצד להיערך
ללמידה בשנים הקרובות.



הדו"ח ממליץ לשלב אלמנטים וקורסים מקוונים בהוראה באוניברסיטה והוא עושה את זה במשורה ובצורה אחראית ונכונה לדעתי (כמובן אם וכאשר אי פעם נחזור לשיגרה).

אחת הנקודות המרתקות בדו"ח היא סקר שנעשה בין מעל 5000 תלמידים. 80% מהם ענו שהם מעוניינים להמשיך ברמה זו או אחרת של למידה מקוונת (28% רוצים ללמוד בצורה מקוונת את כל הקורסים, 31% חלק מהקורסים ו 20% רוצים שילוב של רכיבים מקוונים בקורסים פרונטליים).

בסקר שנערך בין מעל 900 מרצים התוצאות היו רק קצת פחות נלהבות. פחות מ 40% רוצים לחזור אחורה וכל השאר רוצים ללמד מקוון באופן מלא (12%), באופן חלקי (15%) או לשלב מרכיבים מקוונים בקורסים פרונטליים (33%).

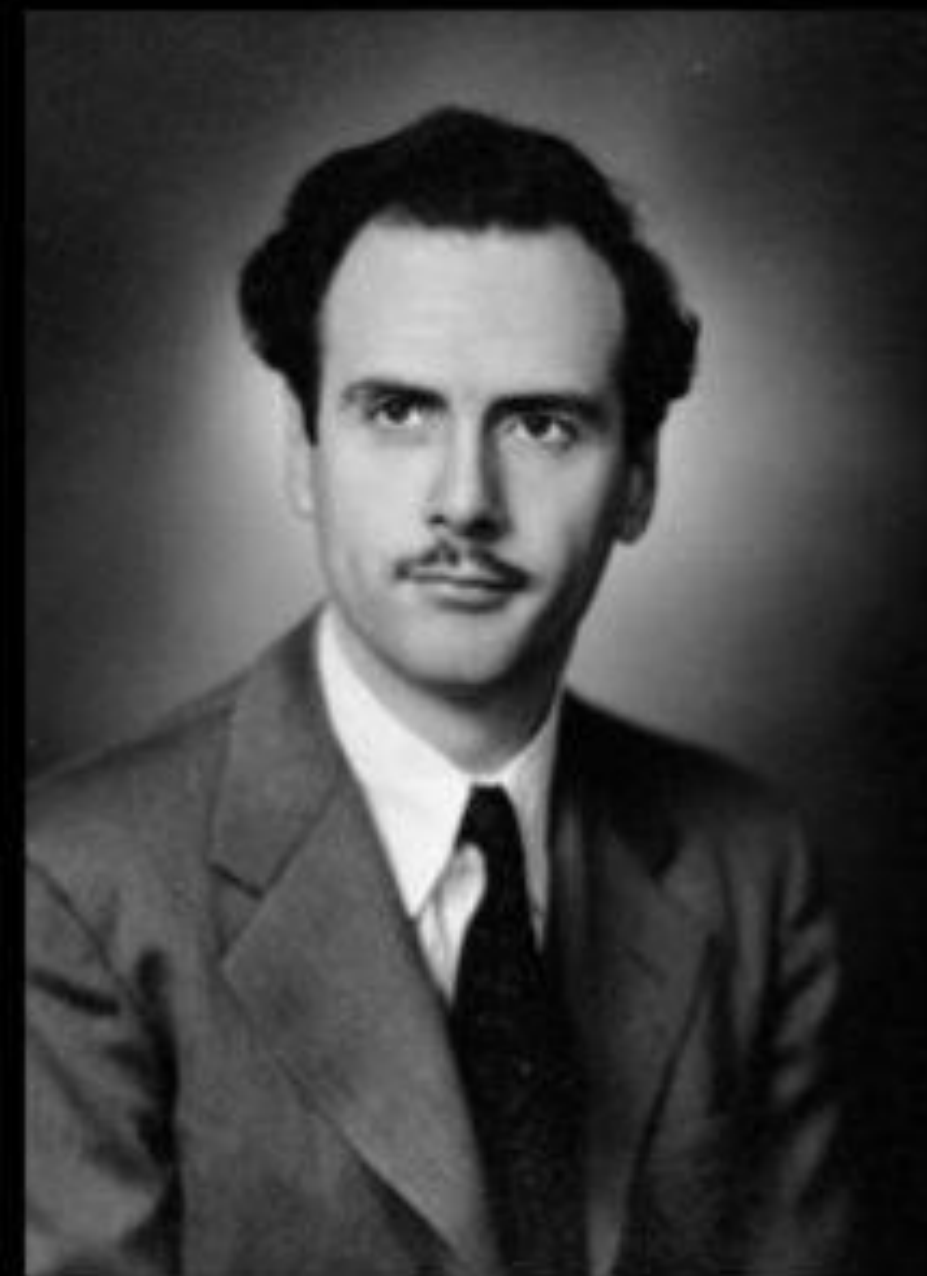
בהתחשב בסמסטר הטראומטי שעבר על כולם אלו תוצאות מדהימות. ועוד באחת האוניברסיטאות השמרניות ביותר בתחום זה בה ההשקעה בהוראה מקוונת הייתה עד עכשיו מועטה ורוב המרצים לא גילו בה כל עניין. נראה שהמהפכה בהוראה היא בלתי נמנעת.



TOYOTA
1^{er} MONDIAL DE
L'HYBRIDE

BE HYBRID
BE GAMECHANGER

KAMAL
START UP FOUNDER
& HYBRID DRIVER



The medium is the message.

- Marshall McLuhan -

מתי לבחור בסינכרוני?

לשילוב אינטראקציה
בשיעור: שאלות, דיון
וכו'

לשילוב עבודה
בקבוצות, למשל ע"י
שימוש בעבודה
בחדרים מפוצלים

כשרוצים לתת מענה
ללומדים. שעת קבלה,
תרגול וכו'

כשרוצים ליצור עוגן
ומסגרת מלווה לקורס



מתי לבחור בא-סינכרוני?

לצרכי למידה עצמאית
לדוגמת קריאה, תרגול
או כתיבה

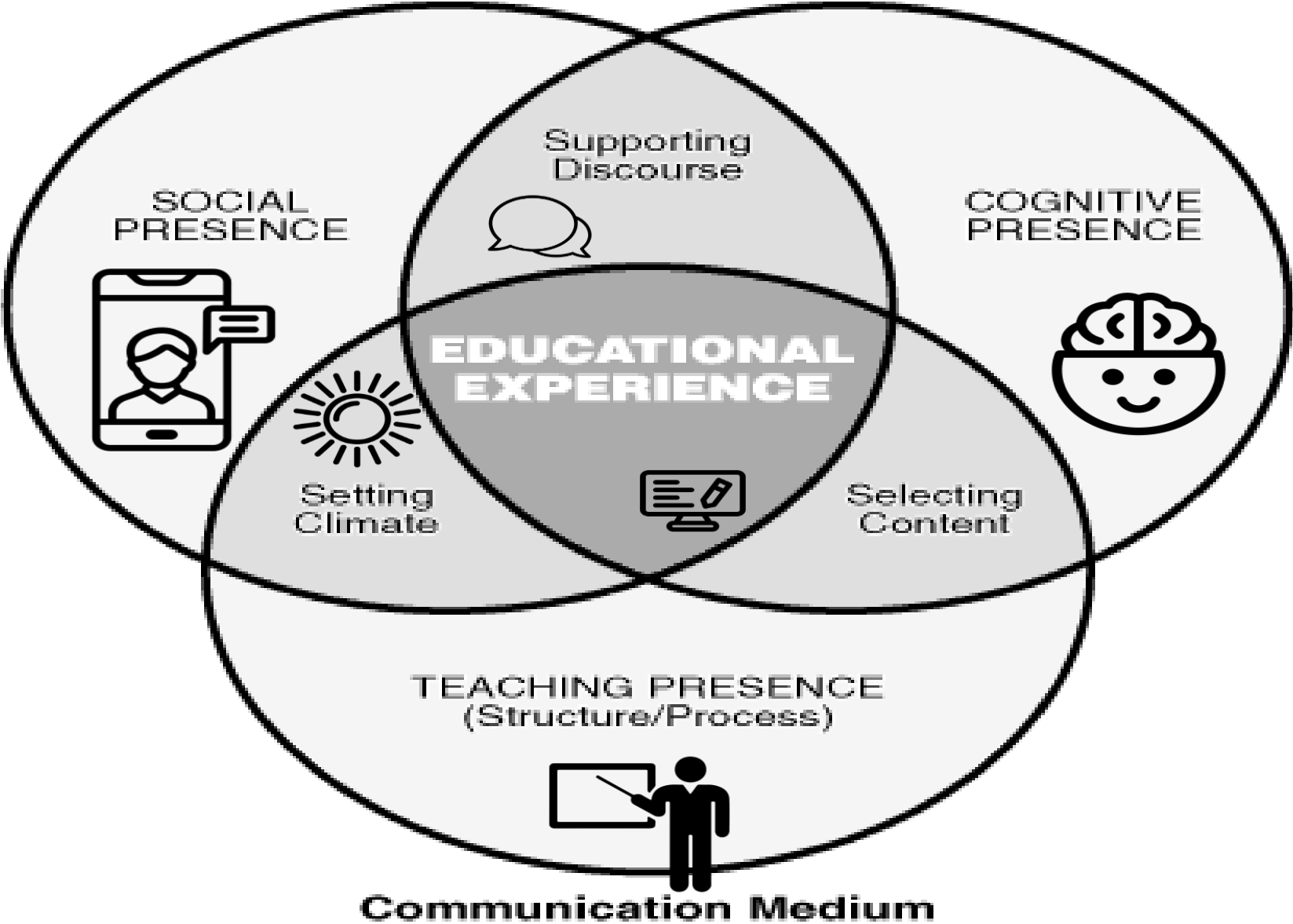
כשאין יתרון לתקשורת
בזמן אמת מול
המורה/מרצה

כשרוצים לאפשר
תרגול של החומר
הנלמד בצורה
המשכית לאורך
השבוע

כשרוצים לאפשר
עבודה קבוצתית לאורך
זמן



Community of Inquiry





נוכחות מרצה בלמידה אסינכרונית



ביסוס נוכחות מרצה בתחילת הקורס

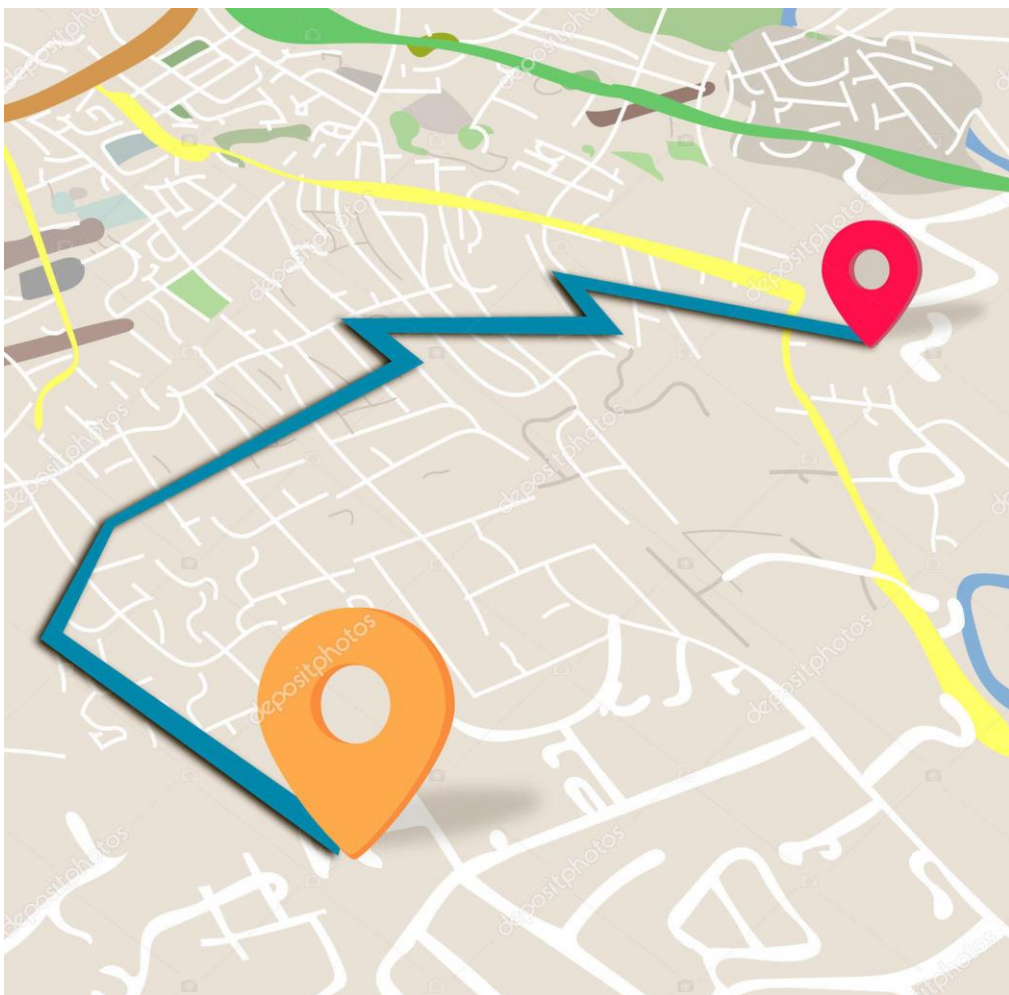


פרסם פסקה בראש הקורס שתעזור לך לקבוע את הטון

- כלול מידע אישי, תמונה ואולי קטע וידאו, כך שהלומדים ידעו לחבר את הפנים שלך לשמך.
- איך תתנהל התקשורת עם הלומדים במהלך הקורס? (פורום הודעות שהם צריכים לבדוק? מייל?)
- וכן באיזו תדירות? (האם תבדוק את האתר מדי יום? בבוקר? בערב? באיזו תדירות תשיב לשאלות סטודנטים וכו'?)

זבק בזה. ואם יש שינוי, עדכן את הלומדים.

נוכחות מרצה בלמידה אסינכרונית



כתבו פסקת פתיחה בראש ביחידה הכוללת

- נושא השיעור והכנה קצרה לתכני השיעור
- מה הלומד נדרש לעשות בלמידה העצמית ובאיזה סדר?
- האם יש מטלה או משימה בסיום הלמידה?

תנו שמות ברורים לפעילויות

- לדוגמה מאמר/סרטון בנושא XXX
- מטלה להגשה בנושא XXX

טיפים פשוטים ליצירת סביבה תומכת למידה

תקשורת עם הלומדים

- מומלץ לפתוח פורום שאלות ותשובות לכל שיעור מקוון (או לכל הקורס) וחשוב שהמרצה יענה לשאלות שעולות

צרו engagement

- זמנו ללומדים פעילויות אישיות ושיתופיות
- הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים איכותיים



השתמשו בפסקאות מעוצבות כפיגומים

▼ עריכה

▼ עריכה

▼ עריכה

▼ עריכה

▼ עריכה

▼ עריכה

הוספת משאב

אלבום תמונות

דף תוכן מעוצב

דפי תוכן בחוצצים

חבילת תוכן IMS CP

ספר

פסקה מעוצבת

קובץ

קישור לאתר אינטרנט

שילוב סרטון

תצוגת תיקיית קבצים

הוספת פעילות

הוספת משאב



יצירת נוכחות רגשית בחברתית בלמידה אסינכרונית



למידה שיתופית



תקשורת עם המרצה



סוגי שיתוף



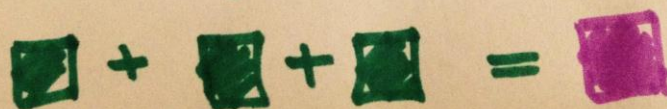
Sharing

מהלך שהוא חד צדדי, שבו הלומד משתף אחרים ברעיון או בתוצר מוגמר.

Co-operation

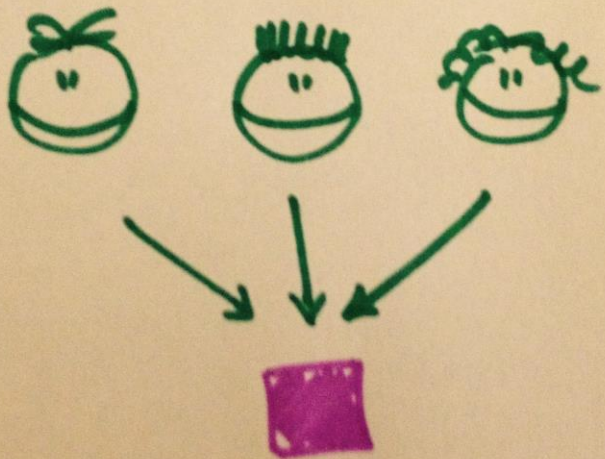
תהליך מכוון ליצירת תוצר משותף, שמתקיימת בו חלוקת עבודה בין חברי הצוות – התוצר המשותף נוצר על ידי מספר שותפים, כאשר כל אחד מהשותפים אחראי על חלק.

COOPERATION



סוגי שיתוף - Collaboration

COLLABORATION



Collaboration

עבודה משותפת ודינמית, לאורך כל תהליך היצירה.

כל אחד מחברי הקבוצה מחויב לביצוע המשימה ולכן גם מתבצעת כל העת הערכה מחדש של המצב והתאמת התפקוד לביצוע של חברי הקבוצה האחרים ובהתאם לצרכים, ובאמצעות התייעצות ועזרה הדדית.

כלים לעידוד למידה חברתית רגשית

סוגי פורומים שונים
שאלון בחירה
אגרון מונחים
בסיס נתונים



סוגי פורומים שונים ב-Moodle



+	פורום רגיל לשימוש כללי
	דיון יחיד
	כל אחד מפרסם דיון אחד בלבד
	פורום "כתיבת תשובה נדרשת לצפיה בדיון" (Q&A)
	פורום רגיל לשימוש כללי
	פורום רגיל מוצג בתצורת בלוג

פורומים למטרות שונות



1. דיון קבוצתי
2. משימה קבוצתית - כל אחד מציג רעיון
3. במה לשיתוף בתוצרים
4. פורום תמיכה
5. פורום התייעצות פורמלי ולא פורמלי
6. מרחב חברתי

הראו נוכחות בפורומים – נהלו דיונים איכותיים

הדגמה: לוח מודעות, אגרון מונחים, שאלת סקר

ראשי קורסים תזונה, מזון ומה שביניהם - מקוון, סמסטר א תשעז


תזונה, מזון ומה שביניהם - מקוון, סמסטר א תשעז

מורים: שרית שמאי

מעקב הלמידה שלך

מבוא

נושא התזונה הוא נושא רחב מאוד, בקורס זה ניגע במספר נושאים עיקריים. נכיר את מרכיבי המזון העיקריים. נלמד להסתכל קצת אחרת על מוצרי המזון, נכיר מזונות ספיציפיים על יתרונותיהם וחסרונותיהם ונגביר את המודעות האישית למזון.



לוח מודעות

מידע כללי על הקורס

בקורס זה ניתן לבחור בין עבודה מסכמת למבחן מסכם. המבחן נעשה במודל מהבית. אנא בחרו.

מבחן מסכם או עבודה מסכמת?

ניווט

- ראשי
- עדכונים בקורסים שלי
- הקורסים שלי
 - תשעח 2018
 - תשעז 2017
 - Miscellaneous
- קורסים
 - תזונה, מזון ומה שביניהם - מקוון, סמסטר א תשעז
 - משתתפים
 - הישגים
 - ציונים
 - Download center

פעילויות

- אגרוני מונחים
- בחנים
- בסיסי נתונים
- מטלות
- משאבים
- פורומים

<https://moodle.achva.ac.il/course/view.php?id=6498>

הדגמה: בסיס נתונים, שאלת בחירה, פסקאות מעוצבות

מוח, זיכרון ולמידה - מקוון, סמסטר א תשעז

מורים: שרית שמאי

מעקב הלמידה שלך

מבוא

בקורס זה נכיר את מסתרי המוח האנושי, מבנה המוח, תפקודו ואיך עובדות ביולוגיות אלו משפיעות על תפקודי הזכרון והלמידה שלנו. האם המוח שלנו יכול להבין את עצמו? את המורכבות?

קורס אודות

לוח מודעות

פורום כללי

מידע כללי על הקורס

אנא היכנסו לשאלת הסקר המופיעה תחת הודעה זו ובחרו האם בסוף הקורס אתם מעוניינים לעשות מבחן מקוון מסכם או עבודה מסכמת.

עבודת סיכום או מבחן מסכם?



בקורס זה, נכיר את מסתרי המוח האנושי. מבנה המוח, תפקודו ואיך עובדות ביולוגיות אלו משפיעות על תפקודי הזיכרון והלמידה שלנו. האם המוח שלנו יכול להבין את עצמו? המדענים מהתחומים השונים טוענים שאנחנו בדרך הנכונה.

לפני שתגשו ליחידה 1, אנא, היכנסו לפורום היכרות והציגו את עצמכם בתגובה להודעה שלי, שנושאה: היכרות ראשונית. בהצלחה לכולנו.

פורום היכרות

- ניווט
 - ראשי
 - עדכונים בקורסים שלי
 - קורסים שלי
 - תשעה 2018
 - תשעז 2017
 - Miscellaneous
 - קורסים
 - מוח, זיכרון ולמידה - מקוון, סמסטר א תשעז
 - משתתפים
 - הישגים
 - ציונים
 - Download center
- משתמשים
 - משתתפים
- ניהול
 - ניהול הקורס
 - הגדרות
 - הפעלת עריכה
 - תנאי השלמת קורס

<http://moodle.achva.ac.il/course/view.php?id=6492>



לסיכום

תכניסו את עצמכם לנעליים של הלומד. ודאו שרצף הקורס ברור(לא עמוס מדי) והלומד יבין מה נדרש ממנו