

שיעור היברידי/מקוון- מבנה ועקרונות הוראה

המרכז לחדשנות טכנו-פדגוגית
המכללה האקדמית אשקלון



המכללה האקדמית אשקלון
Ashkelon Academic College

ד"ר דנה אייזנקוט

learn@aac.ac.il

08-6789161

עקרונות לשיעור סינכרוני / היברידי

- **קולבורטיביות - שיתוף פעולה ושיתופיות במידע.**
 - ✓ **שיתוף פעולה -** עבודה בקבוצות וירטואליות (חדרים).
 - ✓ **שיתוף במידע -** שימוש בתוכנות שיתוף במידע (מצגת שיתופית, לוח שיתופי-פאדלט).
- **אינטראקטיביות -** יצירת מעורבות ואינטראקציה לכל אורך השיעור.
- **מיומנויות -**
 - ✓ **מיומנויות טכנולוגיות -** ע"י שימוש בכלים טכנולוגיים.
 - ✓ **מיומנויות המאה ה-21:** שיתוף פעולה ועבודת צוות, תקשורת בין-אישית, יצירתיות, חשיבה ביקורתית, הצגת מידע (פרזנטציה).
- **יצרנות -** תוצר למידה משותפת/אישית.

דגם קלי

1. טריגר
פתיחה
5 דק'

2. הקניית
מידע עיוני
עד 30 דק'

3. לימוד
עצמאי-
מטלה
אישית /
קבוצתית
30 דק'

4. הצגת
תוצרים
סיכום
ורפלקציה
25 דק'

דגם עמוס

1. טריגר
פתיחה
5 דק'

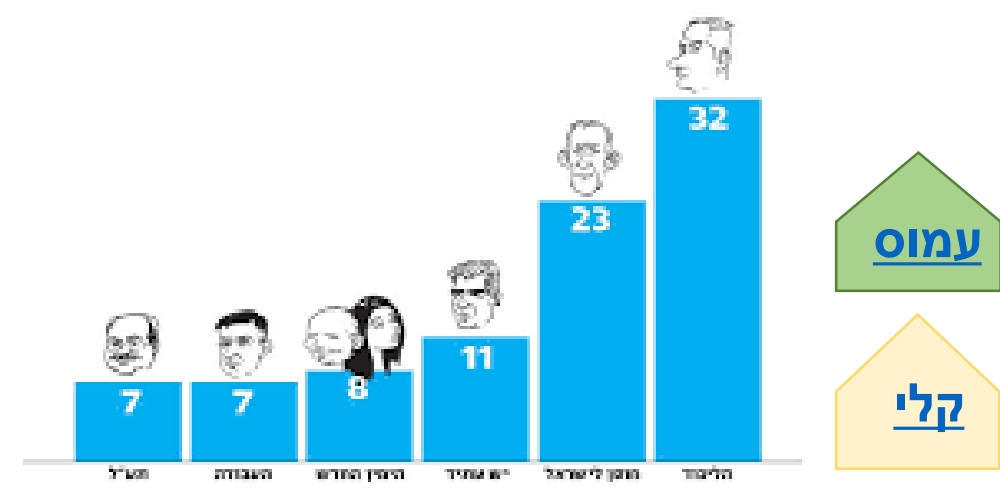
2. הקניית
מידע עיוני
אסינכרוני
עד 30 דק'

3. עיבוד
המידע
בכלי
שיתופי
15 דק'

4. הקניית
מידע עיוני
סינכרוני
30 דק'

5. סיכום
ורפלקציה
10 דק'

טריגר פתיחה



הקניית מידע עיוני סינכרוני

- הרצאה תוך שמירה על קשב פעיל.
- מצגת מלווה.
- לשלב בהרצאה מעוררי קשב כגון: סרטון, לוח שיתופי, כלי סקר וכולי.
- להשתמש בפונקציות זום על מנת לשמור על קשב פעיל ואינטראקציה עם הסטודנטים:
 - צ'אט,
 - שיתוף מסך,
 - Reactions,
 - לוח לבן,
 - Annotate
 - חלוקה לחדרים.



הקניית מידע אסינכרוני

- המרצה מקליט את עצמו מבעוד מועד בזום או בכיתה המצולמת ומעלה את ההרצאה לאתר מלווה-קורס (מודל).
- בהעברת ההרצאה מומלץ להשתמש בגורמים ממוקדי-קשב, כגון מצגת מלווה, סיכומי-ביניים, תרשימים, צילומים וגירוים ויזואליים נוספים.



עיבוד מידע בכלי שיתופי

- הצגת שאלת חשיבה לגבי החומר שנלמד- הסטודנטים עונים בלוח שיתופי (פאדלט), במנטימטר (אופציית שאלה פתוחה), או בצ'אט.
- קישור ללוח שיתופי המחולק לנושאים שונים מתוך החומר שנלמד. חלוקת הסטודנטים לחדרים כאשר כל קבוצה דנה בנושא שהוקצה לה וכותבת תובנות בלוח השיתופי.
- בקשה מהסטודנטים לחבר שאלה לגבי החומר שנלמד ולהעלותה לפאדלט. לאחר מכן, כל סטודנט מגיב על שאלה שעמיתו העלה.



לימוד עצמאי

(חלוקה לחדרים וירטואליים/צוותי עבודה)

- מתן משימות אישיות או בצוותי עבודה באמצעות חלוקה לחדרים וירטואליים. בהוראה פרונטלית- משימה בכיתה.
- מחוון- שימוש במחון מדויק עם כללים כתובים ברורים ודוגמאות. מחוון מאפשר למידה עצמאית וכן הערכת ביצוע מדויקת.
- יש להעדיף משימות קצרות נושאות ציון, שניתן לבדוק אותן במהלך השיעור.
- ניתן ליישם חלק זה בעבודה אסינכרונית בזמן סינכרוני.



הצגת תוצרים, סיכום ורפלקציה

- **הצגת תוצרים** - כל קבוצה מציגה את התוצר שלה על ידי שימוש בטכנולוגיה (שיתוף מסך, מצגת, מצגת שיתופית וכו'). הציון ניתן על פי המחונן שחולק לתלמידים.
- **סיכום השיעור** - על ידי המרצה.
- **רפלקציה** - שימוש בטכנולוגיה שיתופית (לוח שיתופי, ענן מילים, צ'אט) על מנת לחדד תובנות מהשיעור.



עמוס



קלי